|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: ev. Religion Schuljahrgang: 5**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Herbstferien | * Skizzieren verschiedene Formen familiären Zusammenlebens
* Beschreiben Merkmale von Freundschaften
* Benennen verschiedene Regeln, Normen und Rituale, sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben
* Stellen den Menschen als Individuum und Gemeinschaftswesen dar
 | **Ich und die anderen**, z.B. anhand von:* Wer bin ich?
* Familie
* Freundschaft
* Miteinander leben
* Regeln
* Konflikte
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap.1,2
* WF, Kap.1,2
 |  |  |
| Herbstferien bis Zeugnisferien | * Arbeiten Gottesvorstellungen in monotheistischen Religionen heraus
* Vergleichen Schöpfungsmythen
 | **Altes Testament: Grundlage der monotheistischen Religionen**, z.B. anhand von:* Schöpfung
* 10 Gebote
* Lebenswege im Vertrauen auf Gott kennenlernen (König David, König Salomo, Noah, Mose, Abraham, o.ä.)
* Bedeutung des AT für Christentum, Judentum und Islam
 | * Textarbeit (Bibel)
* Gruppenarbeit / Partnerarbeit
* Traumreisen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap.7,8, 9
* Themenhefte
 |  |  |
| Zeugnisferien bis Osterferien | * Untersuchen Formen und Folgen von Regelverletzungen
* Erläutern die goldene Regel und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung
* Sind bereit, die Perspektive eines anderen einzunehmen
 | **Warheit und Lüge**, z.B. anhand von:* Zwickmühlen
* Verschiedene Wahrnehmungen
* Gibt es gute Lügen?
* Wer einmal lügt… Vertrauen und Misstrauen
* Lügen verzeihen
* Die Goldene Regel
* 10 Gebote
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Schemata erstellen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 3
* WF, Kap. 3
 |  |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * Diskutieren die Bedeutung von Vorbildern für das eigene Leben
* Erläutern den Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung
 | **Der Umwelt verantwortungsvoll begegnen**, z.B. anhand von:* Natur erfahren
* Gottes Schöpfung
* Der Mensch als Teil der Natur
* Wie verhalte ich mich in der Natur?
* Umweltschutz
* Fridays for Future
* Tierrechte
* Tierschutz
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* WF, Kap. 7
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: ev. Religion Schuljahrgang: 6**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Weihnachten | * Beschreiben individuelle Zukunftswünsche und nennen Kriterien für ein glückliches Leben
* Vergleichen unterschiedliche Zukunftswünsche
* Beschreiben Solidarität und Verantwortung als christliche Haltung
 | **Kinder in aller Welt**, z.B. anhand von:* Kinder in der Welt
* Leben in verschiedenen Ländern
* Kinderarbeit
* Kindersoldaten
* Fairer Handel
* Leben in einer Welt
* Kinderrechte
* Menschenwürde
 | * Computerrecherche
* Präsentation
* Dialogfähigkeit üben
* KRE, Kap. 4
* WF, Kap. 5
* Themenheft
 |  |  |
| Weihnachten bis Osterferien | * Benennen wesentlicher Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag
* Setzen sich mit Beispielen von Menschen auseinander, die ein Leben im Vertrauen auf Gott führe
* Ordnen die Person Jesu in seine Zeit und seine Umwelt ein
 | **Christentum** , z.B. anhand von:* Religiöses Leben im Christentum (Feste, Heirat, Taufe, etc.)
* Die Umwelt Jesu
* Gleichnisse
* Erste Christen (Paulus, Konstantin)
 | * Gruppenarbeit
* Textarbeit – Verständnis von Gleichnissen (z.B. Der barmherzige Samariter)
* Rollenspiel
* Mindmap
* KRE, Kap. 10, 11, 12, 15
* WF, Kap.
* Themenhefte
 | Kirche |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * Benennen gängige Vorurteile und Klischees
* Erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen
* Diskutieren Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens
* Beschreiben Solidarität und Verantwortung als christliche Haltung
 | **Vielfalt leben**, z.B. anhand von:* Wer bin ich? Wohin gehöre ich?
* Flucht
* Vorurteile und Diskriminierung
* Toleranz
* Fremden Kulturen begegnen
* Gegen Vorurteile und Diskriminierung
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Interview
* WF, Kap. 6
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Werte und Normen Schuljahrgang: 5**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Herbstferien | * Skizzieren verschiedene Formen familiären Zusammenlebens
* Beschreiben Merkmale von Freundschaften
* Benennen verschiedene Regeln, Normen und Rituale, sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben
* Stellen den Menschen als Individuum und Gemeinschaftswesen dar
 | **Ich und die anderen**, z.B. anhand von:* Wer bin ich?
* Familie
* Freundschaft
* Miteinander leben
* Regeln
* Konflikte
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap.1,2
* WF, Kap.1,2
 |  |  |
| Herbstferien bis Zeugnisferien | * Arbeiten Gottesvorstellungen in monotheistischen Religionen heraus
* Vergleichen Schöpfungsmythen
 | **Altes Testament: Grundlage der monotheistischen Religionen**, z.B. anhand von:* Schöpfung
* 10 Gebote
* Lebenswege im Vertrauen auf Gott kennenlernen (König David, König Salomo, Noah, Mose, Abraham, o.ä.)
* Bedeutung des AT für Christentum, Judentum und Islam
 | * Textarbeit (Bibel)
* Gruppenarbeit / Partnerarbeit
* Traumreisen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap.7,8, 9
 |  |  |
| Zeugnisferien bis Osterferien | * Untersuchen Formen und Folgen von Regelverletzungen
* Erläutern die goldene Regel und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung
* Sind bereit, die Perspektive eines anderen einzunehmen
 | **Warheit und Lüge** , z.B. anhand von:* Zwickmühlen
* Verschiedene Wahrnehmungen
* Gibt es gute Lügen?
* Wer einmal lügt… Vertrauen und Misstrauen
* Lügen verzeihen
* Die Goldene Regel
* 10 Gebote
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Schemata erstellen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 3
* WF, Kap. 3
 |  |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * Diskutieren die Bedeutung von Vorbildern für das eigene Leben
* Erläutern den Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung
 | **Der Umwelt verantwortungsvoll begegnen**, z.B. anhand von:* Natur erfahren
* Gottes Schöpfung
* Der Mensch als Teil der Natur
* Wie verhalte ich mich in der Natur?
* Umweltschutz
* Fridays for Future
* Tierrechte
* Tierschutz
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* WF, Kap. 7
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Werte und Normen Schuljahrgang: 6**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Weihnachten | * Beschreiben individuelle Zukunftswünsche und nennen Kriterien für ein glückliches Leben
* Vergleichen unterschiedliche Zukunftswünsche
* Beschreiben Solidarität und Verantwortung als ethische Haltung
 | **Kinder in aller Welt,** z.B. anhand von:* Kinder in der Welt
* Leben in verschiedenen Ländern
* Kinderarbeit
* Kindersoldaten
* Fairer Handel
* Leben in einer Welt
* Kinderrechte
* Menschenwürde
 | * Computerrecherche
* Präsentation
* Dialogfähigkeit üben
* KRE, Kap. 4
* WF, Kap. 5
* Themenheft
 |  |  |
| Weihnachten bis Osterferien | * Benennen wesentlicher Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag
* Ordnen die Person Jesu in seine Zeit und seine Umwelt ein
 | **Christentum** , z.B. anhand von:* Religiöses Leben im Christentum (Feste, Heirat, Taufe, etc.)
* Die Umwelt Jesu
* Gleichnisse
* Erste Christen (Paulus, Konstantin)
 | * Gruppenarbeit
* Textarbeit – Verständnis von Gleichnissen (z.B. Der barmherzige Samariter)
* Rollenspiel
* Mindmap
* KRE, Kap. 10, 11, 12, 15
* WF, Kap.
* Themenhefte
 | Kirche |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * Benennen gängige Vorurteile und Klischees
* Erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen
* Diskutieren Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens
* Beschreiben Solidarität und Verantwortung als christliche Haltung
 | **Leben in Vielfalt**, z.B. anhand von:* Wer bin ich? Wohin gehöre ich?
* Flucht
* Vorurteile und Diskriminierung
* Toleranz
* Fremden Kulturen begegnen
* Gegen Vorurteile und Diskriminierung
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Interview
* WF, Kap. 6
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: ev. Religion Schuljahrgang: 7**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Herbstferien | * Erkennen die Bedeutung von Mohammed für den Islam
* Verstehen zentraler Glaubensinhalte der monotheistischen Religionen
* Vergleichen christlicher und nichtchristlicher Gottesvorstellungen
* erklären religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns
 | **monotheistische Weltreligionen kennenlernen am Beispiel Islam**, z.B. anhand von:* 5 Säulen
* Beschneidung
* Bedeutung Mohammeds für den Islam
* Religiöses Leben im Christentum (Feste, Heirat, Taufe, etc.)
 | * Gruppenarbeit
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap. 17
* Themenhefte
 | Moscheebesuchen |  |
| Herbstferien bis Zeugnisferien | * erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität
* untersuchen geschlechtsspezifische Rollenerwartungen und setzen sich damit auseinander
* diskutieren Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart
 | **Freundschaft, Liebe und Sexualität**, z.B. anhand von:* Wer bin ich
* Pubertät
* soziale Rolle
* Freundschaft
* Gender
* Liebe
* Schwangerschaft
* Trennungen
 | * Gruppenarbeit / Partnerarbeit
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap. 1, 2
* WF, Kap. 3
 | pro Familia |  |
| Zeugnisferien bis Osterferien | * religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen
* einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Themen finden und argumentativ vertreten
 | **Reformation**, z.B. anhand von:* katholische Kirche im Mittelalter
* Ablassbriefe
* Leben Luthers
* Luther wird Mönch
* Gleichnis vom verlorenen Sohn und seine Bedeutung für Luther
* Thesenanschlag
* Luther auf der Flucht
* Entwicklung der evangelischen Kirche
* Gegenüberstellung: katholisch - evangelisch
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Schemata erstellen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 15
* Themenheft
 |  |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * benennen und skizzieren menschliche Grundbedürfnisse
* erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs
 | **Arbeit und Freizeit** , z.B. anhand von:* Zeit
* Alles hat seine Zeit
* Arbeit
* Freizeit
* Sonntag

macht nur Freizeit glücklich? | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 7
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: ev. Religion Schuljahrgang: 8**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Herbstferien | * Verstehen zentraler Glaubensinhalte der monotheistischen Religionen
* Vergleichen christlicher und nichtchristlicher Gottesvorstellungen
* beschreiben Ursprung und Bedeutung von Initiationsriten
* erklären religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns
 | **monotheistische Weltreligionen kennenlernen am Beispiel Judentum**, z.B. anhand von:* Grundlagen des Glaubens
* Bar Mitzwa/ Bat Mitzwa Vgl. zu anderen Initiationsriten
* Religiöses Leben im Judentum (Feste, Heirat, Taufe, etc.)
* Speisevorschriften
* Wie Juden beten
* Das Judentum in der Diaspora
 | * Gruppenarbeit
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap. 16
* Themenhefte
 | Synagoge |  |
| Herbstferien bis Zeugnisferien | * Erläutern den Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung
 | **Verantwortung für die Natur**, z.B. anhand von:* Natur als Lebensraum
* Natur als Lieferant
* Der Mensch als Gefahr für die Natur
* Verantwortung
* Zukunft mitgestalten
* Leben in einer vernetzten Welt
 | * Gruppenarbeit / Partnerarbeit
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Diskussion/ Debatte
* KRE, Kap. 9
* WF, Kap. 2
* Themenheft
 |  |  |
| Zeugnisferien bis Osterferien | * beschreiben individuelle Krisen und deren Verläufe
* beschreiben verschiedene Suchtformen
* erläutern Ursachen und Auswirkungen von Süchten#
* reflektieren lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang und zur Prävention von Krisen
* untersuchen und beurteilen Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren
 | **Sucht und Abhängigkeit**, z.B. anhand von:* Was sind Drogen?
* Was ist Sucht?
* Alkohol – Spaß oder Sucht?
* nicht stoffgebundene Abhängigkeiten ( Magersucht, Sex, Computer, Aufmerksamkeit, ...
* Ursachen von Sucht
* Nein – sagen
* Prävention
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* WF, Kap. 2
* Themenheft
 |  |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * benennen und skizzieren menschliche Grundbedürfnisse
* arbeiten den Begriff der Menschenwürde heraus
* diskutieren Beispiele von Verletzungen der Menschenrechte
* erklären religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns und setzen sich damit auseinander
 | **Menschenwürde und Menschenrechte** , z.B. anhand von:* Leben in einer Welt
* Arm oder reich?
* Die Würde des Menschen
* Menschenrechte
* Todesstrafe
* Gerechtigkeit
* Freiheit
* Grenzen der Freiheit
* Gerechtigkeit
* Utopie
 | * Gruppenarbeit
* Diskussion
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* WF, Kap. 4
* Themenheft
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Werte und Normen Schuljahrgang: 7**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Herbstferien | * Erkennen die Bedeutung von Mohammed für den Islam
* Verstehen zentraler Glaubensinhalte der monotheistischen Religionen
* Vergleichen christlicher und nichtchristlicher Gottesvorstellungen
* erklären religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns
 | **monotheistische Weltreligionen kennenlernen am Beispiel Islam**, z.B. anhand von:* 5 Säulen
* Beschneidung
* Bedeutung Mohammeds für den Islam
* Religiöses Leben im Christentum (Feste, Heirat, Taufe, etc.)
 | * Gruppenarbeit
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap. 17
* Themenhefte
 | Moscheebesuchen |  |
| Herbstferien bis Zeugnisferien | * erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität
* untersuchen geschlechtsspezifische Rollenerwartungen und setzen sich damit auseinander
* diskutieren Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart
 | **Freundschaft, Liebe und Sexualität**, z.B. anhand von:* Wer bin ich
* Pubertät
* soziale Rolle
* Freundschaft
* Gender
* Liebe
* Schwangerschaft
* Trennungen
 | * Gruppenarbeit / Partnerarbeit
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap. 1, 2
* WF, Kap. 3
 | pro Familia |  |
| Zeugnisferien bis Osterferien | * religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen
* einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Themen finden und argumentativ vertreten
* stellen Ursachen der Kirchentrennung und ihre Wirkung in der Gegenwart dar
* vergleichen zentrale Glaubensinhalte monotheistischer Religionen
 | **Reformation**, z.B. anhand von:* katholische Kirche im Mittelalter
* Ablassbriefe
* Leben Luthers
* Luther wird Mönch
* Gleichnis vom verlorenen Sohn und seine Bedeutung für Luther
* Thesenanschlag
* Luther auf der Flucht
* Entwicklung der evangelischen Kirche
* Gegenüberstellung: katholisch - evangelisch
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Schemata erstellen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 15
* Themenheft
 |  |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * benennen und skizzieren menschliche Grundbedürfnisse
* erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs
 | **Arbeit und Freizeit** , z.B. anhand von:* Zeit
* Alles hat seine Zeit
* Arbeit
* Freizeit
* Sonntag

macht nur Freizeit glücklich? | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 7
* Themenheft
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Werte und Normen Schuljahrgang: 8**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Herbstferien | * Verstehen zentraler Glaubensinhalte der monotheistischen Religionen
* Vergleichen christlicher und nichtchristlicher Gottesvorstellungen
* beschreiben Ursprung und Bedeutung von Initiationsriten
* erklären religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns
 | **monotheistische Weltreligionen kennenlernen am Beispiel Judentum**, z.B. anhand von:* Grundlagen des Glaubens
* Bar Mitzwa/ Bat Mitzwa Vgl. zu anderen Initiationsriten
* Religiöses Leben im Judentum (Feste, Heirat, Taufe, etc.)
* Speisevorschriften
* Wie Juden beten
* Das Judentum in der Diaspora
 | * Gruppenarbeit
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap. 16
* Themenhefte
 | Synagoge |  |
| Herbstferien bis Zeugnisferien | * benennen und vergleichen Chancen und Gefahren des menschlichen Umgangs mit Natur und Umwelt
* Erläutern den Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung
 | **Verantwortung für die Natur**, z.B. anhand von:* Natur als Lebensraum
* Natur als Lieferant
* Der Mensch als Gefahr für die Natur
* Verantwortung
* Zukunft mitgestalten
* Leben in einer vernetzten Welt
 | * Gruppenarbeit / Partnerarbeit
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Diskussion/ Debatte
* KRE, Kap. 9
* WF, Kap. 2
* Themenheft
 |  |  |
| Zeugnisferien bis Osterferien | * beschreiben individuelle Krisen und deren Verläufe
* beschreiben verschiedene Suchtformen
* erläutern Ursachen und Auswirkungen von Süchten#
* reflektieren lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang und zur Prävention von Krisen
* untersuchen und beurteilen Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren
 | **Sucht und Abhängigkeit**, z.B. anhand von:* Was sind Drogen?
* Was ist Sucht?
* Alkohol – Spaß oder Sucht?
* nicht stoffgebundene Abhängigkeiten ( Magersucht, Sex, Computer, Aufmerksamkeit, ...
* Ursachen von Sucht
* Nein – sagen
* Prävention
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* WF, Kap. 2
* Themenheft
 |  |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * benennen und skizzieren menschliche Grundbedürfnisse
* arbeiten den Begriff der Menschenwürde heraus
* diskutieren Beispiele von Verletzungen der Menschenrechte
* erklären religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns und setzen sich damit auseinander
 | **Menschenwürde und Menschenrechte** , z.B. anhand von:* Leben in einer Welt
* Arm oder reich?
* Die Würde des Menschen
* Menschenrechte
* Todesstrafe
* Gerechtigkeit
* Freiheit
* Grenzen der Freiheit
* Gerechtigkeit
* Utopie
 | * Gruppenarbeit
* Diskussion
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* WF, Kap. 4
* Themenheft
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: ev. Religion Schuljahrgang: 9**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Herbstferien | * Benennen Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können
* Skizzieren und erläutern Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie
* Erörtern Lösungsansätze zum verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt
 | **Freiheit, Verantwortung und Gesellschaft**, z.B. anhand von:* Gesellschaftliche Verantwortung
* Verantwortung für Natur, Technik und Wissenschaft
* Verantwortung und Gewissen
* Zukunft
* Solidarität
* Globale Freiheit
* Recht und Gerechtigkeit
* Leben in einer Welt
* Mensch und Arbeit
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 6, 11
* WF, Kap. 6
* Themenheft
 |  |  |
| Herbstferien bis Zeugnisferien | * Reflektieren den Umgang mit der eigenen Endlichkeit
* Erläutern den Umgang mit Serben und Tod in dieser und anderen Kulturen
 |  **Altern, Sterben und Tod**, z.B. anhand von:* Leben und Tod
* Altern oder ewige Jugend
* Abschied nehmen
* Sterbehilfe
* Suizid
* Sterbehilfe
* Leben nach dem Tod
* Trauerphasen nach Kübler-Ross
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Schemata erstellen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 8
* WF, Kap. 2
* Themenhefte
 |  |  |
| Zeugnisferien bis Osterferien | * Arbeiten ethische Grundlagen der Bergpredigt heraus
* Skizzieren und untersuchen die Bergpredigt als ethische Konzeption
* Nehmen einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen ein und vertreten ihn argumentativ
* Beschreiben das soziale Engagement von Religionen in der Gesellschaft
 | **Ethische Vorbilder** * Jesus: Bergpredigt
* Aufbau der Bergpredigt
* Wer sich bei Jesus freuen kann
* Doppelgebot der Liebe
* Auf Gewalt verzichten
* Leben nach der Bergpredigt
* Andere ethische, pazifistische Vorbilder (Mutter Theresa, Dietrich Bonhoeffer, Martin Luther King, Dalai Lama, Ghandi Greta Thunberg)

Wer hilft Menschen in der Not? Diakonie (rotes Kreuz, roter Halbmond, Caritas, Unicef, andere Hilfsorganisationen) | * Themenheft Textarbeit (Bibel)
* Gruppenarbeit / Partnerarbeit
* Traumreisen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap.10
 | Altersheim |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * Benennen verschiedene Formen und Ursachen von Gewalt und Konflikten
* Stellen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten dar
* Skizzieren und untersuchen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen
* Diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte
 | **Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen**, z.B. anhand von:* Persönliche und gesellschaftliche Konflikte
* Gewalt als Ursache
* Staat und Gewalt
* Zusammenleben
* Weltethos
* Goldene Regel
* Menschenrechte
* Menschenwürde
* Gleichberechtigung
* Botschafter der Menschlichkeit
* Verantwortung
* Massentierhaltung
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* WF, Kap. 3
* KRE, Kap. 5, 6, 7
* Themenhefte
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: ev. Religion Schuljahrgang: 10**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Weihnachten | * Skizzieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und erläutern diese
* Setzen sich mit Grundzügen der Weltreligionen auseinander
 | **Fernöstliche Religionen entdecken**, z.B. anhand von:* **Hinduismus**
* Kreislauf der Wiedergeburten
* Karma
* Mokscha/Erlösung
* Kuh
* Götter
* Kastenwesen
* **Buddhismus**
* Siddhartha Gautama
* Nirwana
* Religion ohne Gott
* Rad des Lebens
* Die vier edlen Wahrheiten
* Der achtfache Pfad
* Yoga
* Mönchstum
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 15
* WF, Kap. 5
* Themenhefte
 |  |  |
| Weihnachtenbis Osterferien | * Benennen Einflussfaktoren für die persönliche Entwicklung und untersuchen diese
* Erläutern die Begriffe Sex und Gender und skizzieren verschiedene Formen der Geschlechtsidentität
* Stellen individuelle Glücksvorstellungen dar und erörtern diese
 | **Entwicklung und Gestaltung von Identität**, z.B. anhand von:* Entwicklungsstufen des Menschen
* Identität suchen und finden
* Soziale Rollen
* Geschlechterrollen
* Bedeutung der Familie
* Arbeit und Beruf
* Glücksvorstellungen
* Krisen
* Die eigene Zukunft gestalten
 | * Textarbeit (Bibel)
* Gruppenarbeit / Partnerarbeit
* Traumreisen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap. 1
* WF, 1
* Themenhefte
 |  |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * Stellen Wahrnehmen und erkennen einander gegenüber
* Benennen Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen
* Setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander
 | **Wahrheit und Wirklichkeit**, z.B. anhand von:* Illusion von Wirklichkeit
* Platons Höhlengleichnis
* Wahrnehmung
* Hirnforschung
* Multimedia
* Bilde dir eine Meinung
* Zensur oder Meinungsfreiheit
* Werbung
* Glaube
* Die Bedeutung von Wertvorstellungen
* Normen verändern sich
* Was ist normal?
* Gewissen
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* WF, Kap. 4
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Werte und Normen Schuljahrgang: 9**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Herbstferien | * Benennen Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können
* Skizzieren und erläutern Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie
* Erörtern Lösungsansätze zum verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt
 | **Freiheit, Verantwortung und Gesellschaft**, z.B. anhand von:* Gesellschaftliche Verantwortung
* Verantwortung für Natur, Technik und Wissenschaft
* Verantwortung und Gewissen
* Zukunft
* Solidarität
* Globale Freiheit
* Recht und Gerechtigkeit
* Leben in einer Welt
* Mensch und Arbeit
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 6, 11
* WF, Kap. 6
* Themenheft
 |  |  |
| Herbstferien bis Zeugnisferien | * Reflektieren den Umgang mit der eigenen Endlichkeit
* Erläutern den Umgang mit Serben und Tod in dieser und anderen Kulturen
 |  **Altern, Sterben und Tod**, z.B. anhand von:* Leben und Tod
* Altern oder ewige Jugend
* Abschied nehmen
* Sterbehilfe
* Suizid
* Sterbehilfe
* Leben nach dem Tod
* Trauerphasen nach Kübler-Ross
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Schemata erstellen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 8
* WF, Kap. 2
* Themenhefte
 |  |  |
| Zeugnisferien bis Osterferien | * Arbeiten ethische Grundlagen der Bergpredigt heraus
* Skizzieren und untersuchen die Bergpredigt als ethische Konzeption
* Nehmen einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen ein und vertreten ihn argumentativ
* Beschreiben das soziale Engagement von Religionen in der Gesellschaft
 | **Ethische Vorbilder** * Jesus: Bergpredigt
* Aufbau der Bergpredigt
* Wer sich bei Jesus freuen kann
* Doppelgebot der Liebe
* Auf Gewalt verzichten
* Leben nach der Bergpredigt
* Andere ethische, pazifistische Vorbilder (Mutter Theresa, Dietrich Bonhoeffer, Martin Luther King, Dalai Lama, Ghandi Greta Thunberg)
* Wer hilft Menschen in der Not? Diakonie (rotes Kreuz, roter Halbmond, Caritas, Unicef, andere Hilfsorganisationen)
 | * Themenheft Textarbeit (Bibel)
* Gruppenarbeit / Partnerarbeit
* Traumreisen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap.10
 | Altersheim |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * Benennen verschiedene Formen und Ursachen von Gewalt und Konflikten
* Stellen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten dar
* Skizzieren und untersuchen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen
* Diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte
 | **Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen**, z.B. anhand von:* Persönliche und gesellschaftliche Konflikte
* Gewalt als Ursache
* Staat und Gewalt
* Zusammenleben
* Weltethos
* Goldene Regel
* Menschenrechte
* Menschenwürde
* Gleichberechtigung
* Botschafter der Menschlichkeit
* Verantwortung
* Massentierhaltung
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* WF, Kap. 3
* KRE, Kap. 5, 6, 7
* Themenhefte
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** |
| Stand: 09.2019 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Werte und Normen Schuljahrgang: 10**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,** **z.B.:** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)****Die SuS**  | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept** **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge**  |
| Sommerferien bis Weihnachten | * Skizzieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und erläutern diese
* Setzen sich mit Grundzügen der Weltreligionen auseinander
 | **Fernöstliche Religionen entdecken**, z.B. anhand von:* **Hinduismus**
* Kreislauf der Wiedergeburten
* Karma
* Mokscha/Erlösung
* Kuh
* Götter
* Kastenwesen
* **Buddhismus**
* Siddhartha Gautama
* Nirwana
* Religion ohne Gott
* Rad des Lebens
* Die vier edlen Wahrheiten
* Der achtfache Pfad
* Yoga
* Mönchstum
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* KRE, Kap. 15
* WF, Kap. 5
* Themenhefte
 |  |  |
| Weihnachtenbis Osterferien | * Benennen Einflussfaktoren für die persönliche Entwicklung und untersuchen diese
* Erläutern die Begriffe Sex und Gender und skizzieren verschiedene Formen der Geschlechtsidentität
* Stellen individuelle Glücksvorstellungen dar und erörtern diese
 | **Entwicklung und Gestaltung von Identität**, z.B. anhand von:* Entwicklungsstufen des Menschen
* Identität suchen und finden
* Soziale Rollen
* Geschlechterrollen
* Bedeutung der Familie
* Arbeit und Beruf
* Glücksvorstellungen
* Krisen
* Die eigene Zukunft gestalten
 | * Textarbeit (Bibel)
* Gruppenarbeit / Partnerarbeit
* Traumreisen
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* Mindmap
* KRE, Kap. 1
* WF, 1
* Themenhefte
 |  |  |
| Osterferien bis Sommerferien | * Stellen Wahrnehmen und erkennen einander gegenüber
* Benennen Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen
* Setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander
 | **Wahrheit und Wirklichkeit**, z.B. anhand von:* Illusion von Wirklichkeit
* Platons Höhlengleichnis
* Wahrnehmung
* Hirnforschung
* Multimedia
* Bilde dir eine Meinung
* Zensur oder Meinungsfreiheit
* Werbung
* Glaube
* Die Bedeutung von Wertvorstellungen
* Normen verändern sich
* Was ist normal?
* Gewissen
 | * Gruppenarbeit
* Rollenspiel
* Diskussion
* Zuordnungsaufgaben
* Plakat / Kollagen / Präsentationen
* WF, Kap. 4
 |  |  |