|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bildergebnis für oberschule bruchhausen-vilsen | **Oberschule Bruchhausen-Vilsen** | |
| Stand: 03.2020 | **Schuleigener Arbeitsplan im Fach: Kunst Schuljahrgang: 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum,**  **z.B.: 2. Hj.** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)** | **Vereinbartes Thema** | **Bezug zu Methoden- und Medienkonzept**  **(Einführen/Üben von…)** | **Regionale Bezüge/Lernorte und Experteneinsatz** | **Fächerübergreifende Bezüge** |
| Zeugnisferien bis Osterferien | 2 | * Gestalten einen Landschaftsraum tiefenräumlich. * Erkennen und benennen tiefenräumliche Mittel (Überschneidung/Schichtung/Größenunterschiede/   Fußpunktverschiebung).   * Erweitern ihr Repertoire der grafischen Mittel und wenden diese wirkungsvoll an. * Wenden einfache räumliche Darstellungsweisen an. | **Räume**: Grafik | Collagen  Fluchtpunkt/Perspektive  Tiefenräumliche Mittel\*  Schriftliche Leistung  Können technische Bearbeitungswerkzeuge sowie ästhetische Gestaltungsmittel benennen und anwenden | Schulhof/Schulgelände  Ortsrundgang | **Mathe**:  Körper zeichnen |
| Osterferien bis Sommerferien | 2 | * Stellen Bekanntes bildnerisch in neue Zusammenhänge und setzen sich mit ungewohnten Darstellungsweisen auseinander. * Setzen sich mit der Motivation und Wirkung von Praktiken der Jugendkultur auseinander. * Nehmen Bilder anderer Kulturen und Epochen exemplarisch wahr, vergleichen diese und ordnen sie ein. | **Kultur**: Grafik | Kunstbetrachtung  (Wandbilder/Graffiti/Tatoos)  Referate\*  Schriftliche Leistung  Können technische Bearbeitungswerkzeuge sowie ästhetische Gestaltungsmittel benennen und anwenden | Museum | **Geschichte:**  Völker/Kulturen |
| Rezeption, Produktion, Reflexion und Präsentation sind grundlegend für den Kompetenzerwerb. Diese Bereiche greifen ineinander und durchdringen alle Themenfelder und Gestaltungsbereiche.  Handlungsinitiierende Verben (Operatoren) sind den Schülerinnen und Schülern bekannt zu machen und ihr Gebrauch an verschiedenen Beispielen zu üben (siehe KC)  \*1 schriftliche Leistung pro Halbjahr | | | | | | |